

單元名稱	我就是我	次 數	第一次	活動對象
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘	二年級
單元目標	1. 引導學童了解自己。 2. 能認識自己的特質。 3. 從自己與他人的差異中，能了解自己是獨一無二的。			
準備材料	學習單-「我是誰」、筆、橡皮擦			
活動名稱	活 動 流 程			時間
報到	1. 邀請先報到的成員簽到，出席者發予名牌並要求成員圍成圈，隨性先找個位置就坐。 2. leader自我介紹並說明團體主題、目的、次數、地點及進行方式。			5'
我是誰	1 LR說明學習單書寫的重點後，學生開始書寫。 2 學生兩兩一組分享學習單內容。 3 回到大團體自我介紹與分享討論內容。 4 統整討論： (1)看過每個人的特色後，你能找出完全相同的兩個人嗎？ (2)你覺得自己最獨特的地方在哪裡？ (3)你是別人能取代的嗎？ 5.小結：每個人都有各自獨特的特質，是世界上獨一無二的存在。你就是你，是別人無法取代的。			20'
團規	1 leader說明制訂團體規範的重要性與團體規範的意義、聚會的次數、每次聚會的時間及地點。 2 請成員以腦力激盪的方式，訂定合適的規範，必要時 leader 可以輔助建立下列團體： (1) 引導語 a. 班有班規，小朋友你們班上的班規有哪些？ b. 哪些是在屬於我們的聚會，你會希望大家遵守的規定？ (2)必要規定 a.保密:談話內容都留在這裡就好，不要告訴別人出去。 b. 尊重別人的發言，不要批評或責罵對方的想法或問題。 c. 同一時間，只能有一個人在說話。 d.不遲到、不早退，全程出席參與聚會是很重要的。 3 最後讓每位成員在壁報紙上畫上手掌印，並在上面簽名、宣誓願意遵守規範。			20'
結束	1.分享第一次參加團體的感覺和心情。			5'

單元名稱	我愛我自己	次 數	第二次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 引導兒童接納自己。 2. 能真心喜愛自己的特質。 3. 能了解自己的價值所在		
準備材料	哆基朴的天空、單槍、NB		
活動名稱	活 動 流 程		時間
同心協力	1. 將成員分為兩人一組，背對背坐在地上。 2. 每一組嘗試將兩手手肘互相勾住，並試著站起來。 3. 邀請成員分享活的感受。		15'
抽抽樂	1 LR將數十個題目寫在紙上後捲成棒狀，放置籤筒中供成員抽取。 2 成員抽到籤後，根據題目分享自己的想法、經驗或感受。 3 成員輪流抽籤，活動進行約 20分鐘。 4 最 LR歸納團體中分享及討論之內容。 *若題目非成員經歷之經驗可嘗試以假設的方式詢問成員；倘若成員不知道該如何回答，可以請其邀請其他成員回答。		
結束	1.請成員自由分享參與團體之心得。		

單元名稱	動物家族	次 數	第三次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 協助成員熟悉黏土的特性，並能透過藝術創作表達自我。 2. 協助成員覺察自己在家中的位置及家人關係。 3. 了解成員如何看待原有家庭及目前家庭。		
準備材料	音樂、黏土		
活動名稱	活 動 流 程		時間
認識黏土	1 LR將黏土發給每位成員，邀請成員先摸摸黏土。 2 請成員用揉、捏、壓、搥、摔…等方式熟悉黏土。		
動物家族	1. 請學生自由選一個主題(例如:熊貓家族、恐龍家族、快樂家族、森林家等…等)，以黏土塑造其心目中的家族。 2. 完成後，LR 發給每位成員一張代表家庭的紙(A4 大小)，邀請成員將自己的黏土作品放置在這張象徵家庭的紙上，請成員擺出原有家庭的成員關係圖，利用距離的遠近象徵與家人間的關係程度。 3. 擺出目前的家庭關係圖，可引導成員將目前搬出去住的家庭成員放在紙張外面。 4. 成員分享活動感受。		
結束與討論	1.分享參加此次團體的感覺、心情與想法。		

單元名稱	Who & I	次 數	第四次
活動地點	團諮室	活動時間	50分鐘
單元目標	1. 了解家庭系統改變對成員之影響。 2. 成員彼此分享成功的適應策略。		
準備材料	繪本 PPT、音樂		
活動名稱	活 動 流 程		時間
媽媽和我， 有時也有爸爸	1 LR朗讀繪本<<媽媽和我，有時也有爸爸>>。 2 邀請成員分享繪本中令其印象深刻的畫面。		5'
我的想法會 轉灣	1.延續繪本的討論 (1) 父母分開後，你覺得生活上有哪些改變? (2) 在改變的事情中，你覺得比以前好的事情有什麼? (3)在改變的事情中，你覺得比以前不好的事情有什麼? (4)除了生活上的改變，自己的心情也有一些不一樣嗎? (5)有時候很想念爸爸/媽媽時，你都會做些什麼? (6)你是怎麼幫助自己適應並接受這樣的改變? 2.與成員討論，當面對爸媽分開有不一樣的想法後，生活會有什麼不同?		15'
結束與討論	1.分享參加此次團體的感覺、心情和想法。		

單元名稱	Not together	次 數	第五次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 透過社會計量提升成員之普同感。 2. 協助成員重新建構目前家庭狀況所帶來的影響，並能慢慢接受。 3. 協助成員探討在家庭關係變動後，其擁有的資源與力量。		
準備材料	音樂、繪本 PPT		
活動名稱	活 動 流 程		時間
社會計量	1. 以圓圈式的社會計量增進成員對彼此的了解。 2. 先請成員圍成一圈，如符合 LR敘述者便往前站一步。 (1)我目前和媽媽/爸爸住在一起。 (2) 我能理解爸爸/媽媽不在身邊的原因。 (3) 剛知道爸爸媽媽不能在一起的時候，我很傷心。 (4)有時候我會想念不常在身邊的家人。 (5)雖然爸爸媽媽不能和我在一起，但仍有關心我的人。 (6)現在我的身邊有我愛的家人。 3.回到團體分享活動感受。		
繪本-爸爸媽媽不住在一起了	1 LR朗讀繪本內容。 2 邀請成員分享繪本中令其印象深刻的畫面。 3 繪本討論，並將故事內容擴展到成員生活。 (1)書裡有幾張圖片是黑白的，你覺得黑白圖片的意義是什麼? (2)Kelly是怎麼知道爸媽是愛他的? (3)Kelly知道爸媽分開的原因，你知道爸媽分開的原因嗎? (4)Kelly說:「只是，他們不能一塊兒疼我」。你覺得 Kelly幸福嗎? (5)如果你有許願棒，你想要許什麼願望?		
結束與討論	1. 分享本次團體感覺、心情或想法 2. HK:請成員回家先收集不要的容器或小物件，以為下次「禮物達人」作準備。		

單元名稱	禮物達人	次 數	第六次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 使成員覺察並珍惜自己目前所擁有的，進而能關懷及感謝他人。 2. 增進自我與家人的關係。 3. 透過彼此的經驗分享，學習以感恩及祝福的心面對家人。		
準備材料	影片、音樂、小卡、紙盒子、緞帶、鐵絲線、貼紙、包裝紙、色卡紙、色紙、廢物…等		
活動名稱	活 動 流 程		時間
禮物達人	1. 透過音樂，使成員放鬆心情，並思考在目前的生活中心，誰是他最感謝的人。 2. 請成員利用現在材料製成禮物送給他最感謝的人。		
送一份禮物及一句話給我 最感謝的人	1 LR發下小卡片，成員可以將感謝的話語寫在小卡上。 2 邀請成員分享其創作以及感謝的原因為何。 3 鼓勵成員將禮物贈送給其想要感謝的對象。		
結 束	1.請成員自由分享參與團體之心得。		

單元名稱	情緒臉譜	次 數	第七次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 協助成員透過肢體表達各種不同的情緒字詞。 2. 促使成員覺察並辨識他人的情緒。 3. 協助成員覺察自己目前的情緒狀態。 4. 了解自己處理情緒的方式，並學習適當的表達自我情緒。		
準備材料	音樂、情緒卡、情緒臉譜		
活動名稱	活 動 流 程		時間
我猜我猜我猜 猜猜	1. 將成員分為兩組，其中一組派出一位代表，嘗試用肢體語言呈現情緒卡中的字詞，過程中不得以口語交談。 2. 可以在三分鐘內猜對最多情緒字詞的隊伍即獲勝。 3. 成員分享活動感受。		
情緒臉譜	1 LR將情緒卡置於團體中央，請成員寫下三種自己最常出現的情緒。 2 請成員在學習單畫下該情緒所對應的情緒臉譜。 3 分享與討論 (1) 在什麼情況下會有這樣的表情? (2) 當有負向情緒出現時，都會做些什麼?		
結束-分享與 回饋	1.請成員自由分享參與團體之心得。		

單元名稱	彩色氣球	次 數	第八次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 透過肢體活動讓成員彼此照護，協助成員放鬆、紓解情緒。 2. 協助成員覺察、表達、釋放抽象情感。 3. 協助成員了解情緒與事件間的關聯，釐清相關人事物的影響，進而接納自己的情緒。		
準備材料	音樂、色紙、(氫)氣球、雙面膠、大頭針		
活動名稱	活 動 流 程		時間
伊比捏捏	1 LR先教成員唱「伊比呀呀」歌曲，之後再把伊比呀呀改為「伊比捏捏」、「伊比搥搥」…等。 2 成員圍成一圈後向右轉，先幫右邊的夥伴按摩。 3 之後再向後轉，幫左邊的夥伴按摩。 *先提醒成員在幫彼此按摩時，須注意力道的掌控。		
彩色氣球	1 LR請成員閉眼回想從父母沒辦法都在自己身旁至今，曾有過哪些正向或負向的情緒，並思考這些情緒是來自自己或他人。 2 請成員選擇這些情緒各自對應的色紙顏色(LR先將色紙裁成小正方形)，並將情緒字眼寫在色紙上。 3 LR發給每位成員各一顆氣球，成員選擇將想帶走的情緒字詞貼在氣球上，想留下的情緒字詞則保留。 4 成員彼此分享其如何進行選擇。 5 所有成員一起至戶外讓氣球飄向天空或刺破氣球。		
結束活動 -分享與 回饋	1.請成員自由分享參與團體之心得。		

單元名稱	未來的自己	次 數	第九次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 藉由歌曲協助成員放鬆、紓解情緒。 2. 協助成員釐清對自我的期許及其可行性，以提升成員之現實感。 3. 藉由成功經驗之探討，覺察自身的潛在優勢，進而肯定自我價值。		
準備材料	音樂、圖畫紙、繪圖工具		
活動名稱	活 動 流 程		時間
歌曲欣賞	1 LR播放歌曲-<<揮著翅膀的女孩>>Proud Of You。 2 請成員以最舒服的姿態放鬆、慢慢呼吸，請成員想像，如果可以預見未來的自己，你希望未來的你是什麼樣子?職業為何?穿著甚麼樣的衣服?旁邊有誰?		
未來的自己	1. 請成員思考完後畫下未來的自己。 2. 將自己的作品折成紙飛機。 3. 完成大家站在一排，試著將自己的飛機射出去。 4. 請成員去找尋一架飛機(不要拿到自己的)，將飛機拆開後寫下給對方的回饋，再將飛機折回原狀。 5. 反覆幾次後(每次都要拿到不同人的飛機)，再請成員取回自己的飛機。 6. 回到團體分享與討論。		
結束活動-分享與回饋	1.請成員自由分享參與團體之心得。		

單元名稱	迎向未來	次 數	第十次
活動地點	團諮室	活動時間	60分鐘
單元目標	1. 協助成員回顧及統整在團體中的學習與收穫。 2. 在彼此的回顧中學習肯定自我與他人。 3. 處理分離議題，並鼓勵成員以樂觀的態度來迎接自我成長。 4. 評估團體活動之效果及需改進之處。		
活動名稱	活 動 流 程		時間
社會計量	1 LR將每次的團體名稱做成小立牌，引導成員回顧每次團體的內容。 2 請成員站在令其印象深刻的活動立牌前。 3 邀請成員分享其印象深刻的部份為何。		10'
回顧福氣袋	1. 請成員展示其福氣袋內的作品，並邀請其他成員一同欣賞。 2. 邀請成員分享參加 10次團體的感想及收穫。 3. 摸彩活動。		
結束活動-分享與回饋	1. 請成員自由分享參與團體之心得。 2. 填寫整體活動回饋表。		

主題 名稱	性侵害防治	單元 名稱	身體的界線	適用年級	一年級
				教學節數	3節
分段能力指標					
性別平等教育					
1-1-2 了解自我身心狀況。					
2-1-2 尊重自己與別人的身體。					
2-1-3 適當表達自己的意見和感受不受性別的限制。					
教學目標					
一、覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。					
二、認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。					
三、認識身體的構造					
四、能辨別不當的觸摸。					
統整相關領域					
健康與體育					
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。					
性別教育					

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『不要親我』 -----第一節結束-----		音樂向上出版的繪本『不要親我』	♥態度評量 能認真聽故事	性別平等教育 1-1-2了解自我身心狀況
♥發展活動 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？	教導孩子讓 孩子知道， 只要有人對 自己做不喜 歡的事情， 就要勇敢的 說「我不 要」，因為 只有自己最 親楚自己的 感受。		♥口頭評量 能主動發表	性別平等教育 2-1-3適當表達自己的意見和感受 不受性別的限制。 性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體。

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
-----第二節結束-----				
<p>♥發展活動-做自己的主人老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。</p> <p>老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。（從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。）</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？</p> <p>(2) 為什麼要幫娃娃穿上衣服？</p> <p>討論學習單</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他（她）不想要被人碰到的地方，以及他（她）願意被人碰的地方。</p> <p>(2) 小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？</p> <p>♥綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。 <p>第三節結束</p>	<p>引導學生隱私處不可以給別人看，所以我們要穿上衣服</p> <p>教師說明 不想要被人碰到的地方就是我們的隱私處</p>	<p>男娃娃 女娃娃</p>	<p>態度評量 能認真聆聽</p>	<p>性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體。</p>

身體的主人

一年 班 姓名： 座號：

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！

